



**BATTHYÁNY FÜLÖP
GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

P á l y á z a t

a

**Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Azonosító szám:

TK/072/00707-1/2020

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere
Székesfehérvári Tankerületi Központ**

Pályázó:

**Regenyei Katalin
8130 Enying, Szabadság tér 19.**

Munkahely:

**Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola
8130 Enying, Kossuth Lajos u. 55.**



BATTHYÁNY FÜLÖP
GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Mottó:

**„Vezető az legyen, ki szidástól nem fél, dicsőséget nem halmoz, hírnevet
nem hajszol, jutalma a legnagyobb:
a társak sikere.”**

/ John Heider/



BATTHYÁNY FÜLÖP
GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tartalomjegyzék	
I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	5
II. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM	7
III. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ.....	8
IV. MILYEN ISKOLÁT SZERETNÉK?.....	9
V. HELYZETELEMZÉS	11
V.1. Enying bemutatása különböző korokban:.....	11
V. 2. Az iskola története:	12
VI. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	18
VI. 1. Tanórán kívüli tevékenységek:.....	20
VI. 2. Minőségbiztosítás	23
VI. 3. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe.....	24
VII. JÖVŐKÉP	26
VII. 1. ÁLTALÁNOS CÉLOK	26
VIII. Legfontosabb feladatok ütemterve rövid, közép és hosszútávra lebontva.....	28
VIII. 1. Rövid távú feladatok.....	28
0-2. év:.....	28
VIII. 2. Középtávú feladatok	29
3-4. év:.....	29
VIII. 3. Hosszú távú feladatok.....	29
5. év:	29
IX. ZÁRÓ GONDOLATOK	30



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

II. PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

Vallom, hogy a jó pedagógiai munka elengedhetetlen hátttere a kiszámíthatóság és a stabilitás. Több, mint 25 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem az oktatás-nevelés területén. Pedagógusi pályám során az iskolai működés szinte minden területén dolgoztam. Pályafutásomat napközis nevelőként kezdtem, majd voltam osztálytanító, földrajz és természetismeret tanár. Intézményvezető helyettesként, és intézményvezetőként eltöltött időmben volt és van lehetőségem mélyebben belelátni a vezetői feladatok sokrétűségébe, komplexitásába. Tanulmányaim során átfogó ismereteket szereztem a tanügyigazgatási és vezetési vonalon, valamint folyamatosan tovább képeztem magam.

Legfontosabb tulajdonságaim: a nagy munkabírási, rendszerben való gondolkodás, nyitott gondolkodásmód, állandó kíváncsiság az újra. Az iskola helyzetének stabilizálása és fejlődési pályára állítása érdekében sokat kell dolgozni, rengeteg munkát kell befektetni nemcsak a vezetők, hanem a tantestület részéről is. Be kell indítanunk olyan folyamatokat, amelyek túlmutatnak a következő öt éven. A cél egy olyan iskola, amely képes jövőképet adni diákjainak, dolgozóinak egyaránt.

Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola sikereihez.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

III. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

Napjaink társadalmi változásai az oktatás területét sem hagyják érintetlenül. A jogszabályi keretek folyamatosan változnak és ehhez az iskoláknak alkalmazkodnia kell.

Az ifjúság nevelését, oktatását, csak hosszú távra érdemes, lehet és kell tervezni. A minőségi munka kialakításához időre és biztos, kiszámítható munkakörülményekre, átgondolt éves tervezőmunkára van szükség.

Önkormányzati képviselő-testület tagjaként lehetőségem van a fenntartói szemlélet megismerésére. Ezen túlmenően a Kodolányi János Főiskola által szervezett képzés keretében a közoktatás szervezésére, működtetésére, valamint az ezzel összefüggő vezetői feladatokra vonatkozóan újabb ismereteket szereztem.

A vonatkozó jogszabályi környezet folytonos nyomon követése jelentős kihívást jelent az intézményvezetők számára, amely a mindennapi munkában közvetlenül hasznosítható gyakorlati ismeretet biztosít.

Az intézmény nevelőtestületének szakmai-pedagógiai kvalitásai garanciát jelentenek számomra az iskola további fejlődése tekintetében.

Célom diákjaink tanulmányi eredményeinek folyamatos javítása, ami arra is esélyt ad, hogy folyamatosan javítsuk a szakmai munka színvonalát.

Pályázatom célja olyan oktatási- nevelési- menedzselési program megvalósítása és működtetése, amely biztosítja az intézmény hosszú távú, hatékony működtetését, a szakmai munka színvonalának folyamatos javítását és a diákság javuló tanulási feltételeinek biztosítását. Ennek alapján olyan iskolát szeretnék,

- amelyben minden gyerek a maximális hozzáadott értéket kapja életének 6-18 éves időszakában,
- amely az iskolaválasztói kör számára a megteremthető legnagyobb mértékben biztosítja a korszerű iskola szolgáltatásait,
- amely a nevelőtestület és az alkalmazotti kör számára a korábbiaknál jobb munkakörülményeket biztosít, annak érdekében, hogy a lehető legeredményesebben végezhessék el feladatukat.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

IV. MILYEN ISKOLÁT SZERETNÉK?

Az iskolák – a társadalmi folyamatok változásai következtében – soha nem voltak könnyű helyzetben. Mindenkor viselni kellett/kell az oktatással, neveléssel természetesen együtt járó felelősséget, az elvárásoknak napjainkban egy rendkívül bonyolult társadalmi közegben, különösen szerteágazó elvárási rendszerekben kell megfelelni, és sokszor nehezen átlátható jogi szabályozás és egyre szűkülő anyagi keretek között kell működni. Így aztán az iskolában folyó oktató-nevelő munka is számos ellentmondást és megoldásra váró, nem ritkán a napi rutintól lényegesen eltérő feladatot rejt magában.

Az iskola fenntartását az állam vállalta magára azzal a szándékkal, hogy megszűnjenek az egyes iskolák közötti óriási különbségek. A vezető feladata, hogy éljen a felkínált szabadsággal, ugyanakkor magas minőségben teljesítse kötelezettségeit.

Régi módon, régi módszerekkel már nem lehet hatékonyan dolgozni, az újakat pedig most próbálgatjuk. Miként a magyarországi iskolák többsége, mi is keressük saját utunkat, eközben pedig igyekszünk magunk számára is megfogalmazni azt a szakmai, etikai alapvetést, amelyre felépíthetjük a ránk jellemző, s a velünk szemben megfogalmazott közösségi elvárásoknak leginkább megfelelő oktatási identitásunkat. Mert nem lehet sikeres az a munkaközösség, amely nem tudja pontosan, hogy mit várnak el tőle, mit akar elérni, és melyek azok az erőfeszítések, melyeket a cél elérése érdekében mindenképpen meg kell tennie. Hiszek abban, hogy ez az iskolai munkaközösség képes távlati célok megfogalmazására és megvalósítására. Ezeket a célokat pedig minél előbb ki kell jelölnünk. Olyan új iskolát kell teremtenünk, amely hosszú távon biztosítja a város ifjúságának fejlődését, amely növeli a település megtartó erejét, amely egyértelműen sugallja közösségünkre jellemző teremtő, szolidaritáson és megértésen alapuló szellemiséget. Ugyanakkor egyetlen pillanatra sem veszíthetjük szem elől legfőbb célunkat, az oktatás színvonalának folyamatos emelését, azt a törekvést, hogy munkánkkal egyre jobb és jobb életessé tegyünk a ránk bízott diákoknak.

„A cél a holnap öröme.”

A meglevő finanszírozási feltételek nem biztosítják teljes körűen azt, hogy az iskola maximálisan megfelelhessen a vele szemben támasztott szakmai elvárásoknak. Az iskolai nevelés területén mégis az értékvesztésben látom a legfőbb problémát. Hiányoznak a szilárd eligazodási pontok, s ezek megtalálásában az iskola, mint elsődleges értékközvetítő alapvető szerepet játszhat. Természetesen mindez nem csupán oktatási kérdés, ezért erősíteniünk, támogatnunk kell a közösséget összetartó erőket, és az eddigiéknél hatékonyabban kell javítanunk az együttműködést az iskolát körülvevő közösségi, döntéshozói környezettel.

A siker nem kis részben azon is múlik, mennyire sikerül megteremtenünk – vagy inkább helyreállítanunk – az oktatás, a nevelés és persze a tanulás elmúlt évtizedekben fájdalmasan megkopott presztízsét. El kell érniünk, hogy a tanár és a diák kapcsolata újra partnerségen, közös célokon és összeegyeztethető értékrenden alapuló viszony legyen, s mindez a pedagógusoktól komoly elhivatottságot kíván.

Ezt az elhivatottságot érzem magamban, s vezetőként ugyanezt az elhivatottságot követelem meg a velem együtt dolgozóktól is.



BATTHYÁNY FÜLÖP
GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Tisztában vagyok azzal, hogy az intézmény vezetése komoly felelősség. A munkám szeretete, a sok éves iskolai tapasztalatom, vezetői helyettesi gyakorlatom és a bennem levő újjító törekvés szilárd alapot biztosít a feladatok magas színvonalú megoldásához.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

V. HELYZETELEMZÉS

V.1. Enying bemutatása különböző korokban:

1796

"Enying. Népes magyar falu Veszprém Vármegyében, földes Ura Gróf Batthyáni Uraság, Hertzeg Batthyáni József Ő Eminentziája olasz és spanyol juhokat, és kosokat tartat itten, s el is adattat darabonként, melly által is terjed kedves Hazánkban a mezei gazdaságnak jobbítatása. Lakosai reformátusok, fekszik Bozók és Lepsény faluknak szomszédságokban, Fejér és Somogy Vármegyének határszélénél, nem messze Balaton tavától, Palotától pedig két mértföldnyire, mező Komáromtól, Maros és Szabaditól egy mértföldnyire, határja ugyan homokos, de jó termékenységű, bora közepszerű, legelője nem nagy, de jó, réttyei hasznosak, fája is van, második Osztálybéli."

1851

"Enying, magyar mezőváros Veszprém vármegyében, utolsó posta Lepsény. Van 2000 ref., 650 kath., 8 zsidó lakosa, kath. és ref. anyateplomokkal. Nagy határa részint sárga, részint fekete homok és igen termékeny, az uradalmi nemesített birkanyájak felette szépek, valamint a gazdaság is példányilag kezeltetik. A város feje herczeg Batthyáni egyik nagy uradalmának, melly Veszprém, Somogy és Tolna vmegyékre kiterjed, s elosztatik 8 ispánsági kerületre Enyingen a szilárd uradalmi lakokon és gazdasági épületeken kívül van egy jeles diszes gyümölcskert is."

1963-64

„A szerény közoktatási hálózattal rendelkező térségben a Fejér Megyei Tanács az általános iskola mellett középiskolai osztályok megindításáról döntött. Ebben a tanévben kezdődött meg az oktatás a gimnáziumban, a mezőgazdasági gépszerelő szakközépiskolai osztályokban, három év múlva kertészeti szakközépiskolai osztályok indultak. A térségben jó hírnevet szerzett, a népszerű középiskolát 1976-tól kimenő rendszerben megszüntették, Enyingen hosszú időre megszűnt a nappali gimnáziumi oktatás."



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

V. 2. Az iskola története:

Az iskolai oktatásformák és a közművelődési lehetőségek Enyinget a múltban is és a jelenben is körzeti központi szerepet betöltővé tették. Feladatunk, hogy ez az elkövetkezendő években is így maradjon, sőt tovább is fejlődjön.

Iskolánk, a Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola 2008-ban jött létre intézményi összevonások következtében. Az újonnan alakult iskola a korábbi Török Bálint Általános Iskola és a Bocsor István Gimnázium jogutódjaként folytatja oktató- nevelő munkáját.

Mindkét oktatási forma külön épületben kapott helyet, ami szerencsés, hiszen az eltérő korosztályok - *6-18 éves korú gyermekek járnak az intézménybe* - egymástól elkülönülve folytathatják tanulmányaikat, élhetik mindennapjaikat.

Az általános iskolai rész nagy múltra tekint vissza, míg a gimnáziumi oktatás 2000-ben kezdődött meg a már említett különálló épületben, mely a Petőfi utca 12. szám alatt található, igen csendes környezetben.

Az 1940-es években 3 felekezeti iskola működött Enying városában: katolikus, református és zsidó. Ez utóbbit 1943-ban megszüntették. A másik két felekezeti iskolát 1948-ban államosították, s ezekből jött létre az Állami Iskola. A tanítás 4 helyszínen folyt: a református iskola épületében 4 tanteremben, az ún. „*sárga iskola*” épületében 5 tanteremben, a Szabadság tér 4. szám alatt 1 tanteremben és az ún. „*Ligeti iskola*” épületében 4 tanteremben. 1961-ben az Enyingi Járásbíróság megszűnését követően annak korábbi épületében kapott helyet az általános iskola, a mai napig itt folyik az oktatás, s ez az épület lett az összevont iskola székhelye is.

Gimnáziumi képzés az 1960-as évektől kapott helyet Enying város történetében. Kezdetben egy épületben zajlott az alapfokú és a középfokú oktatás. Külön épületbe a gimnáziumi képzés 2000-ben került. Az iskola épülete ebben az évben került teljes felújításra, mivel korábban itt diákotthon működött. A népszerű középiskolát 1976-tól kimenő rendszerben megszüntették, Enyingen hosszú időre megszűnt a nappali gimnáziumi oktatás.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

A gimnáziumi képzés 2000-ben a hagyományosnak számító négy évfolyamos képzéssel indult újra, ahol a diákoknak és szüleiknek lehetőségük van az általános tantervű 4 évfolyamos vagy rendészeti képzés közül választani. Gimnáziumunkban lehetőség van az informatika tantárgy magasabb óraszámú tanulására, hiszen napjaink nagy elvárása az idegen nyelvek ismeretén kívül a számítógépes ismeretekben való jártasságnak is.

Diákjaink a tanórákon kívül érdeklődési körüknek megfelelően többféle szakkör közül választhatnak, például: katasztrófavédelem, elsősegély, csecsemőgondozás.

Ezeket a szakköröket választó diákjaink a megyei és országos versenyeken is minden alkalommal előkelő helyen végeznek.

Általános iskolánkban a korábbi években választhattak szülők a beiratkozáskor a testnevelés tagozatos, emelt óraszámú és általános tantervű képzés között. Ez a lehetőség a kötelező emelt számú testnevelés bevezetésével okafogyottá vált. Jelenleg a szülők az oktatott nyelv tekintetében választhatnak. Iskolánkban angol és német nyelvoktatás zajlik.

Tanórán kívüli foglalkozásokban a pedagógusaink nagymértékű leterheltsége miatt szűk kínálattal rendelkezünk. A tanulóink a következő szakkörökbe járhatnak: elsősegély, csecsemőgondozás. Sportolási lehetőségeink közül tanulóink az alábbi sportágakat választhatják: labdarúgás, birkózás. Ez utóbbi az alsó tagozatos diákok órarendjébe is beépítésre került.

Célunk, hogy széles ismeretekkel rendelkező, művelt, a további önképzésre képes fiatalokat neveljünk, akik a mindennapi életben is megállják helyüket és képesek megfelelni a kor kihívásainak.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

V. 3. Tárgyi feltételek:

A gimnázium épülete felújított, jó állapotban van. Az általános iskola épülete felújításon esett át, a nyílászárók ki lettek cserélve, szigetelt, megújult külsőt kapott az épület. Szépek a tantermek, melyeket a kollégák díszítenek, és egészségügyi okokból évenkénti tisztasági festést is szükséges a tisztaság megőrzésére irányuló legnagyobb igyekezet mellett is.

A tornaterem is megújult, itt is volt nyílászárócsere, a padozat szépen csiszolt. Sajnos a tornateremben a beosztás miatt egyszerre több osztálynak kell órát tartani, ehhez a jó szigetelésű térelválasztó függöny szükséges, hogy ne zavarják az osztályok egymás munkáját. Az udvar burkolata nem megfelelő, a balesetveszély elkerülése végett javításra szorulna. Ennek megszüntetés érdekében kérvényt adtuk be a tankerület és az önkormányzat felé is.

Projektorok, digitális táblák és audiovizuális eszközök kellő mennyiségben rendelkezésre állnak.

A kémia- és fizikaszertáraink felszereltsége a pedagógiai igényesség ellenére elmarad a korszerű minőségi és mennyiségi elvárásoktól. Fontos lenne, olyan szintre eljutni, hogy egy-egy tanulókísérleti óra megtartása ne legyen akadály.

Nagyon hiányzik egy kisebb méretű tanterem az alsós épületszárnyban, mivel az alsóban oktató tanároknak nincs tanári szobájuk, ahol feladataikat megbeszélhetnék, eszköz állományukat elhelyezhetnék.

A gimnáziumban lévő nyelvi labor kihasználtsága alacsony fokú.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

V. 5. Pályázati lehetőségek:

Az iskola nem önállóan gazdálkodó intézmény, finanszírozása fenntartói támogatásból valósul meg. Valószínű, hogy a költségvetési keret a következő években sem fog emelkedni, ezért nagyon gondos, odafigyelő gazdálkodásra van szükség.

A szűkös költségvetési források arra kell, hogy ösztönözzenek bennünket, hogy más alternatív pénzforrásokat is igénybe vegyünk. Feladatunk a jövőben is a pályázatok folyamatos figyelése és írása a tantervi munka javítására.

Évek óta sikeresen nyújtunk be a Határtalanul pályázatot, melynek segítségével a tanulóink eljuthatnak Erdélybe és Horvátországba.

Nyári napközis táborok szervezése az Erzsébet-tábor programok keretein belül.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

V. 6. Az Alapítvány működése

Iskolánkban működik Alapítvány, mely a támogatók által befizetett összegekből és a felajánlott személyi jövedelemadó 1 %-ából gazdálkodik. Célja, hogy bővítse az oktató-nevelő munka színtereit, eszközeit, a diákok elismerési lehetőségeit, támogassa a gyermekek a szabadidős tevékenységét és az iskolai munka színvonalát.

Az alapítvány minden évben pályázatot ír ki „Jó tanuló, jó sportoló” címmel, melyet olyan gyermekeknek ítélnek oda, akik mind a tanulmányi előmenetelükben, mind pedig a sport területén kimagasló eredményeket érnek el.



BATTHYÁNY FÜLÖP

GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VI. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

A gyermeket kell szolgálni, úgy, hogy: a nevelő-oktató munkánk során a fejlettség fokához mérten két szempontnak kell dominatívnak lennie:

- ***Mindent érted, de semmit sem helyetted!***
- ***Emelem, miközben mászik!***

tartalmát és elvét kívánom gyakorolni minden pedagógiai eljárásom és megnyilvánulásom során. A mottóm jól tükrözi pedagógiai elhivatottságomat.

Az iskola pedagógusai már több mint egy évtizede foglalkoznak hatékonyan integrált neveléssel és oktatással. Évről évre érzékenyen reagálunk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink problémáira.

Az alapító okirat, a pedagógiai program lehetővé teszi számunkra a tanulásban akadályozott, valamint, a testi és érzékszervi akadályozottsággal élő gyermekek integrált oktatását. Felkészült fejlesztő - és gyógypedagógusok foglalkoznak a fejlesztésre szoruló gyermekekkel. Egyénre szabott fejlesztéssel próbálják megelőzni a jelentősebb lemaradást. A fejlesztő és gyógypedagógusok feladata az iskolán kívüli intézményekkel való állandó kapcsolattartás és konzultáció, valamint szakmai konzultáció a szaktanárokkal és a szülőkkel. Az Enyingi Pedagógiai Szakszolgálat keretében logopédus és konduktor kollégák segítik a munkánkat. A Boróka Alapítvány a gyógy-úszás megszervezésében és lebonyolításában van segítségünkre. Az Enyingi Család- és Gyermejjóléti Központ munkatársaival is állandó kapcsolatban állunk.

Szükségesnek tartom olyan továbbképzések megtartását, ahol a pedagógusok pszichológusok, óvónők, gyermekorvos, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus időnként leül megvitatni az iskolába járó gyermekek helyzetét, illetve ilyen alkalmak jól szolgálnának egy közös „együttgondolkozás” kialakításának lehetőségére is. Ezek a megbeszélések lennének



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

egy későbbi team-munka alapjai.

A mai gyorsan változó világunkban a társadalom alappillére, a család, nem stabil. Sok helyen felbomlott, csonka, a szülőknek nincs idejük foglalkozni a gyermekeikkel, még aki úgy mond „normál” családban él, az is könnyen válhat veszélyeztetetté.

Iskolánkban jelenleg 344 tanuló jár. Az általános iskolába 270, a gimnáziumba 74. /Első félévi adatok./ A BTM-es tanulók száma 79, az SNI-is tanulók 53-en vannak, és a hátrányos helyzetűek 48-an. Ezekből az adatokból is látható, milyen óriási kihívások állnak a kollégák előtt, amelyeket csak összefogással, egymást segítve tudunk orvosolni a tanulók javára.

Nagyon magas a hiányzások óraszámja is: a 2018/2019-se tanévben az átlagos hiányzási óraszám iskolánkban, osztályonként 700 óra felett van. Iskolai szinten 520 óra az igazolatlan hiányzások száma.

Ez részben az eltérő nemzetiségek kultúrájának köszönhető. Az igazolatlan hiányzások száma csökkenthető lenne pl. a gimnáziumban tanulók nagyobb arányú magántanulói jogviszonyának létesítésével.



BATTHYÁNY FÜLÖP

GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VI. 1. Tanórán kívüli tevékenységek:

VI. 1.1. Szabadidős tevékenységek

A tartalmas szabadidő eltöltést jelenleg napköziben és tanulószobán tudjuk biztosítani a tanulóknak. A tanulási időn kívül szeretném, ha további szakkörök alakulnának, amelyeken részt vehetnének tanítványaink.

Az iskola szomszédságában működő városi könyvtár is nyitott ajtóval kell, hogy várja diákjainkat. A kölcsönös előnyök alapján a Tinódi iskolába zenét tanulni vágyó tanulóink járhatnak.

A mozgást kedvelő gyerekek számára a délutáni sportkörök nyújtanak lehetőséget képességeik kifejtésére. Ezek a szakkörök (karate, birkózás) sportegyesületek által kerülnek megszervezésre. Ez utóbbi az iskola kapuin belül várja a nebulókat.

Az Enyingi Tanuszoda megnyitását követően célom, hogy a heti 5 testnevelés órából 2 óra úszásoktatás legyen annak érdekében, hogy az intézményünkbe bekerülő tanulók a tanulmányaik végére egy biztos úszástudást is magukénak tudhassanak.

Vannak hagyományaink is, amelyeket továbbra is ápolni kell. A Batthyány napok eseményei, a nyílt órák erősítik az összetartozást. A tavasszal megtartott, és a következő években is megtartandó családi főzőnap az „osztálytárs szülők” közötti kapcsolat erősítésére is lehetőséget ad.

A jövőt illetően célom az, hogy növeljük a környezettudatos gondolkozást, legyen időnk és energiánk olyan nevezetes alkalmakra felkészülni, és megünnepelni, mint a Föld vagy a Víz Világnapját, a Madarak és fák napját.

A roma nemzetiségű leány tanulóink részt vehetnek az EFOP-1.4.4-17 BARI SHEJ - NAGYLÁNY-FÁTÁ MÁRÉ pályázaton, melynek célja a roma lányok iskolai lemorzsolódásának csökkentése, valamint ehhez kapcsolódóan a továbbtanulási esélyeik növelése érdekében.

Szintén részt vehetnek tanulóink a Vas Gereben ösztöndíj pályázaton, amely az az EFOP-3.9.2-16-2017-00001 „Humán kapacitások fejlesztése Enying térségben” című projekt keretében kerül meghirdetésre. A pályázaton hátrányos helyzetű tanulóknak szól, akik



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

tanulmányi, művészeti, sport területen kimagasló eredményt érnek el.

VI. 1.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Iskolánkban a pedagógusok nagy erőfeszítéseket tesznek a folyamatos differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területén.

Minden nevelési-oktatási intézmény fontos feladata a tehetséggondozás. A tehetséggondozás kritikus pontja a tehetségek keresése, azonosítása. A tehetséges diákoknak a felismerés után meg kell szervezni a tanórai és tanórán kívüli foglalkozást, hogy a képességeiket kifejthessék.

A tehetséggondozás tanórai lehetősége a differenciált óravezetésben is megvalósulhat. Ez a feladatok mennyiségében és minőségében, a taneszközök használatában, a tanulók motiválásában, valamint a tanulók ösztönzésében mutatkozhat meg. Kapjon kiemelt szerepet a tanulók önálló munkája pl.: kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása, házi dolgozat, pályázati munkák készítése, házi versenyeken való megmérettetés.

A felzárkóztatásra ott van szükség, ahol a gyermekek megkaphatják a nekik szükséges segítséget az egyéni ütemben való haladáshoz.

Iskolánkban felkészült fejlesztőpedagógust alkalmazunk, akik kiscsoportos fejlesztéssel próbálja megelőzni a jelentősebb lemaradást. Ugyanakkor alsó tagozaton él a hagyományos korrepetálási forma is.

VI. 1.3. Versenyek

Házi tanulmányi versenyeken szeretném diákjaink képességét, felkészültségét mérni. Céлом a belső versenyekkel a tehetségek felkutatása, illetve a magasabb szintű versenyeken való eredményes szerepeltetése. A verseny nem cél, hanem eszköz a többlettudás megszerzésére, a motiváció emelésére. Mérettessék meg magukat, alakuljon ki az igény a többre, jobbra. Alapoznunk kell a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére.

A tantárgyi versenyek iskolai fordulóit is kitüntetett figyelemmel kell kísérnünk. Az elképzelésem szerint a jövőben még jobban kapcsolódjunk be a magasabb szintű versenyek



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

szervezésébe, lebonyolításába, hogy ezáltal is vigyük iskolánk jó hírét, mutassuk be diákjaink, pedagógusaink felkészültségét.

VI. 1.4. Gyermekvédelem

A családban élő gyermekek közül is egyre többen válnak veszélyeztetetté, hátrányos helyzetűvé. A gyerekek egy része jelentős szociális, műveltségi hátránnyal érkezik az iskolába. A feladatunk egy intézményen belüli védőháló létrehozása.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- megelőzés
- a tanulók problémáinak felismerése
- a problémák okainak megkeresése
- segítségnyújtás a problémák megoldásához
- a felmerült problémák jelzése a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek, esetenként a gyámhatóságnak, akikkel közösen ún. esetkonferenciákat tartunk az érintett szülők jelenlétében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában minden pedagógusnak kitüntetett szerepe van. Az osztályfőnökök közreműködnek a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésének elősegítésében.

A pedagógusok a hatékony munkavégzés érdekében jelzést tesznek az osztályfőnök és az intézményvezető felé, aki rendszeres kapcsolatot tart a Nevelési Tanácsadóval, a jegyzővel, és a Gyámhivatallal.

Kiemelten kell foglalkozunk ember és társadalomismeret, erkölcsstan valamint osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a kábítószeres és az internet egészségkárosító, jellemromboló hatásával.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VI. 2. Minőségbiztosítás

VI. 2.1. A vezetés minőségpolitikai nyilatkozata

A mindenkori iskolavezetés korábban is elkötelezett volt a minőségi munka, a folyamatos fejlesztés iránt, az iskola valamennyi kulcsfontosságú területén. Ezt a folyamatot szeretném fenntartani és még hatékonyabbá tenni.

VI. 2.2. Minőség fejlesztési célok

- Elmondhatjuk, hogy iskolánk dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményi fejlesztés iránt.
- A pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek, cél- és értékrendszernek megfelelően folytatjuk nevelő munkánkat.
- Az iskola tartalmi munkájában a természettudományi, a testnevelés és az idegen nyelv oktatását kitüntetetten szeretném kezelni.
- Szervezeti struktúránkat tovább kell fejlesztenünk. Céljainkat a folyamatszabályozásokban is meg kell jelenítenünk, hogy ennek megfelelően végezzük munkánkat.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VI. 3. Egyéb külső nevelési tényezők szerepe

VI. 3.1. Szülői háttér

A szülők nem elitképzést igényelnek, de igényesek és elvárják az iskolától, hogy a mindennapi életben jól hasznosítható ismereteket oktassunk. Döntő többségüket érdekli gyermekük továbbtanulása, túlnyomó részük valamilyen szakgimnáziumban, szakközépiskolában képzelel el gyermeke jövőjét. A legtöbben az iskolától az oktatás mellett a nevelő funkció ellátását is igénylik. A szülők rendszeresen tartják a kapcsolatot az iskolával. Sajnálatos, hogy ez inkább időszakos, és a félévhez, az év végi eredményekhez kötődik, valamint a továbbtanuláshoz. Az e-napló bevezetés és szélesebb körű használata egy folyamatosabb kapcsolattartást eredményezhet.

VI. 3.2. Gyermeklétszám alakulása

Sajátos helyzet alakult ki Enyingen az által, hogy két iskola van a településen. Ez versenyhelyzetet teremtett a tanulókért folytatott harcban. Ehhez a konkurencia harchoz kapcsolódik még az is, hogy nagyon magas a településről eljárók aránya Balatonvilágosra. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy vonzóbb programokkal, nyílt és barátságos iskolával magunk mellé állítsuk iskolaválasztáskor a szülőket. Ennek megvalósítása érdekében minden évben jelen vagyunk az Enyingi Szirombontogató Óvoda által szervezett „Óvodai fórum az iskolákról” témájú, iskolába készülő gyermekek szüleinek tartott, szülői értekezleten.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazi alma mater nem automatikusan, pusztán az idő múlásával válik az iskolából. Az iskolának a múlt hagyományaira építve, kell reagálnia a kor gyorsan változó követelményeire, a jövőbe mutató, korszerű ismereteket kell közvetítenie. A kompetenciaalapú oktatás ma olyan cél, amely alapvetően átalakítja az iskoláról, a tanításról és a tanulásról való gondolkodást.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VII. JÖVŐKÉP

Az iskola arculatát szeretném teljessé tenni, tudatos képzési struktúrával és létszámgazdálkodással. Céлом a biztos alapokon nyugvó ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően. Hiszem, hogy a legfontosabb kincs a családokban a gyerek, akiket szüleik ránk bízhatnak. Ez óriási felelősséget jelent. A gyerekeknek stabil alapokat, mobilizálható tudást kell átadnunk, hogy jövőjét megalapozhassa.

Az alsó tagozat az óvodából iskolába történő „lágy” gyerekközpontú átmenetet, és a biztos alapkészségek kiépítését kínálja a gyerekeknek és szülőknek. Ennek érdekében a pedagógusok feltérképezik a beíratott gyerekek személyiségét, tanítják a tanulást, differenciáltan foglalkoznak a sokféle módon kinyíló és fejlődő tanulóval, támogató módon értékelik munkájukat és összehangolják a délelőtti tanórákat a délutáni foglalkozásokkal.

A felső tagozat arra törekszik, hogy a gyerekkorból kinövő kamaszok a tanulási motiváció új forrásait találják meg, és eközben felkészüljenek a sikeres továbbtanulásra. Az egyéni felelősségen alapuló, felnőttesebb motivációt a rendszeres projekt munkák és a reális teljesítményértékelés szolgálja. A délelőtti és délutáni szakmai munka összehangolása itt is szükséges.

Pedagógiai szempontból nagyon sokféle végzettséggel, tapasztalattal rendelkeznek kollégáim. Ez lehetőséget ad a belső műhelymunkák további fejlesztésére, a pedagógus életpálya modellhez is szervesen illeszthetők.

Erősíteni kell a pedagógusok belső motivációját, ismerjenek meg alternatív pedagógiai módszereket, ezeket illesszék be a napi tevékenységükbe.

VII. 1. ÁLTALÁNOS CÉLOK

- Az iskolában folyó oktatás minőségének továbbfejlesztése. Alapműveltségen túl a nevelési területek megerősítése.
- Fesztelen, nyugodt, együttműködő munkaléggör kialakítása.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

- Az iskolai közösséghez tartozás megerősítése a diákokban. Legyen büszke minden tanuló arra, hogy a Batthyány Iskola tanulója volt, a középiskolák pedig elismerően erősítsék meg ebben tanulóinkat.
- Az iskola dolgozói számára alapvető cél: a munkahely és a megélhetés biztosítása, ugyanakkor meg kell teremteni a szakmai kibontakozás lehetőségét is.
- Erősíteni kell a diákok belső tanulási motivációit, biztosítani kell az élményszerű tanulást. Ennek megfelelően kell alakítani az iskola működését is.
- Az információáramlás hatékonyságának növelése.
- A régi és az új értékek egyensúlyának megtartása. A változások legyenek minden esetben a legszélesebb körben elfogadottak. Értékeink megőrzése, hagyományaink tiszteletben tartása mellett törekednünk kell a megújulásra.
- Az iskolai munka pozitívumainak külső megjelenítése. (honlap, facebook, sajtómegjelenések)
- A tárgyi feltételek folyamatos szinten tartása.
- Az épített és természeti környezet megbecsülése, a tisztaság fokozása. Az iskola berendezésének, bútorzatának állagmegóvása, fejlesztése.
- Pontos, egyértelmű feladat- és kötelezettségvállalás az önkormányzati, közművelődési programokban.
- Folyamatos módszertani megújulásra minden iskolának szüksége van: ez a modern, korszerű tartalmak megismerését/megismertetését és a korszerű oktatási eszközök, módszerek használatát jelenti. Fontos cél a továbbképzéseken való részvétel lehetőségének biztosítása, saját szervezésű szakmai továbbképzések, - pénzhiány miatt - jobban építve a tantestület belső, módszertani tapasztalatcserejére. Tovább kell erősíteni a kompetenciaalapú oktatást.



BATTHYÁNY FÜLÖP

GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VIII. Legfontosabb feladatok ütemterve rövid, közép és hosszútávra lebontva

VIII. 1. Rövid távú feladatok

0-2. év:

- Legfontosabb feladatomban tekintem a minőségi oktatás megtartását. A legkülönbözőbb versenyeken való indulás, a megmérettetés vállalása is az iskolában folyó munka minőségének fontos mutatója.
- Nyílt, őszinte kommunikáció megteremtése az intézményen belül és kívül. Az információk megfelelő kezelése.
- Az oktató munka mellett a jövőben a nevelésnek még nagyobb szerepet kell kapnia. Ehhez az iskolán kívüli közös programok osztály és iskolai szinten egyaránt kiváló lehetőséget teremtenek, ennek kihasználására nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni. Szükséges, hogy a tanulók többféle élethelyzetben lássanak bennünket, hiszen az élet túlmutat az iskola falain.
- Kiemelkedő pedagógusi munka elismeréseként díj átadása az arra érdemes kollégának.
- Az e-napló használatának teljes körűbbé tétele
- A foglalkoztatottsági szint folyamatos fenntartása, az üres álláshelyek feltöltése
- Hiányszak esetén nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatása
- Rendszeres óra- és foglalkozás látogatás, kontroll fenntartása
- Egyenlő terhelés biztosítása
- Egységes, következetes fegyelmezési rendszer használata
- A helyes munkafegyelem kialakítása, megkövetelése a gyermekekkel szemben
- A pedagógusok együttműködésének, csapatmunkájának javítása
- A motiváció fenntartása,
- A napközi és a tanulószoba munkahatékonyságának növelése
- Határtalanul pályázat
- Külső források bevonása az iskola eszközparkjának fejlesztésére
- Témahetek beépítése a tanórán kívüli foglalkozásokba
- Működő szakkörök indítása, tanulóknak iskolán kívüli programok szervezése;
- Együttműködés a település szervezeteivel, cégeivel, stb.
- A szülői közösség folyamatos bevonása
- Testre szabott pályázati lehetőségek feltérképezése
- A PP; SZMSZ; Házi rend; és egyéb iskolai dokumentumok folyamatos frissítése
- Honlap bővítése; aktualizálása, színesítése, modernizálása
- A napi zavartalan működéshez szükséges feltételek megteremtése



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

VIII. 2. Középtávú feladatok

3-4. év:

- Módszertani sokoldalúság a nevelőtestület számára.
- A tantermek pedagógiai munkát támogató, tematikus, esztétikai megújítása. A porta környezetének barátságosabbá tétele.
- Környezetbarát külső játékok és sporteszközök telepítésével komfortosabbá kell tenni az iskola udvarát.
- Intézkedési terv készítése a lemorzsolódás csökkentésére
- A bukások csökkentése
- Partneri elégedettségmérés kidolgozása, megvalósítása, eredményeinek elemzése
- Belső tudásmegosztás működtetése
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának tárgyi környezetére vonatkozó rendszeres igényfelmérés

VIII. 3. Hosszú távú feladatok

5. év:

- Az iskola eszközállományának fejlesztése
- Az IKT ismeretek bővítése
- Térségi és egyéb intézményi kapcsolatok kiépítése, műhelymunkák szervezése.
- Az egységes minőségű oktatás megvalósításával tanulóinkat a jelenleginél is jobban fel kell készítenünk a középiskolai tanulmányokra, az élethosszig való tanulásra.



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

IX. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői program és az iskola Pedagógiai Programja együttesen határozza meg az elkövetkezendő évek feladatait. Az iskola céljai biztosak, tanulóink személyiségének és képességeinek fejlesztése, felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Célom a nyílt vezetési stratégia kialakítása. Minden velem együttműködőnek éreznie kell a kiszámíthatóságot, világosan kell látnia közös céljainkat, ugyanakkor biztosítani kell azt is, mindenki számára elérhetőek legyenek a feladatok végrehajtásához szükséges információk. Olyan vezetési, irányítási közeget kell teremteni, amelyben biztosítottak a célhoz kötött együttműködés feltételei.

Különös hangsúlyt kívánok helyezni a csapatmunkára. A közösen meghatározott feladatok végrehajtásán közösen, hatékonyan működő csoportokban dolgozzanak a pedagógusok a célok kijelölésétől egészen az eredmények folyamatos értékeléséig.

Közös céljaink elérésének alapvető feltétele, hogy a pedagógusok azonosuljanak közösen meghatározott oktatási, nevelési céljainkkal és az iskola helyzetéből, szerepéből fakadó, biztos eligazodást kínáló etikai rendszerrel. Számítok minden tanító és tanár kollégám igényes és kimutathatóan fejlődő oktatói, nevelői munkájára, toleráns magatartására, tanulóink nevelését minden eszközzel támogató tevékenységére, az iskola hagyományainak tiszteletén alapuló közösségi feladatok vállalására.

Számítok az iskola adminisztratív és technikai beosztásban dolgozó munkatársakra, akik biztosítják az iskola működéséhez szükséges körülményeket.

Mindezekon túl pedig – és különösen! – számítok a diákok együttműködésére, a szülők és az intézmény fenntartójának támogatására.

Célom egy olyan iskola vezetése,

- ahova a gyerekek szívesen járnak,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és fenntartók igényeihez,
- ahol a munkának becsülete van,
- ahol a következetesség és a rend adja a hatékony oktató-nevelő munka alapját,



BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

-
- amelyet mindezért a fenntartó is szívesen támogat.

Eddigi munkám során törekedtem arra, hogy majdan olyan vezető legyek, akit beosztottként én is tisztelni tudnék. Ezt a célt továbbiakban is értéknek tekintem.

A fejlődés lehetőségének megteremtése érdekében várom azon munkatársak támogatását, akik céljaimmal azonosulni tudnak.

El kell érünk, hogy erre az iskolára úgy tekintsenek, mint a település kiemelkedő szellemi központjára. Ha Önök is azt akarják, hogy az iskolánagyról pozitív kép alakulhasson ki a jövőben, akkor közösen a céljaink!

Ezeket a célokat csak együtt, közös akaráttal, szilárd, egységes értékrendre támaszkodva érhetjük el, s ebben a munkában mindenkinek – pedagógusnak, diáknak, szülőnek, az intézmény fenntartójának - jut bőven feladat.

A feladatok pedig arra valók, hogy erőfeszítésre készítsenek bennünket.

Erre készülök magam is.

